

L'égalité des chances, pilier du modèle français d'École : déclin ou renouveau ; un défi majeur

Annexes

- **Ouvrages de base**
- **L'égalité des chance, priorité du gouvernement en 2022 : définition générale déclinaisons opérationnelles MENJS et MESRI**
- **Quelques chiffres et repères**

1/ Ouvrages de base

Sur le système éducatif, deux sources majeures faciles d'accès :

Sur le site du MENJS, un ouvrage statistique annuel très riche et complet *Repères et références statistiques 2021* (travail de la DEPP Direction Évaluation Prospective et Performances et du Service Informations Enseignement Supérieur SIES) vous trouverez toutes les statistiques (cf.infra).

Sur le site de l'AFAE (Association Française des Acteurs de l'Éducation), « *Le système éducatif français et son administration* », vous trouverez un somme très complète, analytique sur le système éducatif (édition2019)

Sur l'histoire de l'École

Jean Noël LUC, Jean-François CONDETTE et Yves VERNEUIL *Histoire de l'Enseignement en France* Armand Collin (2020) le cadre historique, les débats : très utile

Sur la question de la diversité :

Excellent rapport de **la commission Hirsch** en septembre 2020.

https://cache.media.enseignementsu-recherche.gouv.fr/file/Mediatheque/98/3/rapport_comite_strategique_diversite_sociale_territoriale_enseignement_1360983.pdf

PASQUELI Paul, *Héritocratie, les élites, les grandes écoles et les mésaventures du mérite (1870-2020)* La Découverte 2021 : historique et orienté.

Sur la pauvreté et un système défavorable aux enfants de milieux modestes.

DELAHAYE Jean-Paul, *Exception consolante, un grain de pauvre dans la machine*, Éditions de la Librairie du Labyrinthe, septembre 2021. Une approche personnelle engagée.

2/ Égalité des chances ?

Une priorité du séminaire du gouvernement, 31 août 2022

Dans les semaines et les mois qui viennent, nous mènerons plusieurs batailles.

La bataille du climat, d'abord. Nous avons des objectifs ambitieux : doubler notre baisse d'émissions de gaz à effet de serre et devenir la première grande Nation industrielle à sortir des énergies fossiles. Grâce à la planification écologique, dont le Président de la République m'a personnellement confié la charge, nous établirons un plan d'action, secteur par secteur, territoire par territoire, avec des objectifs, un calendrier et des moyens adaptés.

La bataille pour le plein-emploi, ensuite. Le travail est source d'émancipation et de dignité, nous devons le promouvoir par tous moyens. Grâce aux réformes du précédent quinquennat, nous avons créé plus d'un million d'emplois et le taux de chômage est au plus bas depuis 15 ans. Le plein-emploi est accessible. Il assurera la pérennité de notre modèle social et permettra de financer de nouvelles avancées. Nous mènerons toutes les réformes nécessaires pour l'atteindre.

La bataille de l'égalité des chances, également. Nous refusons qu'un destin soit scellé à la naissance. Pour la santé, pour l'éducation, pour la sécurité, nous allons investir et construire les solutions nécessaires pour lever un à un les ressorts des inégalités.

La bataille pour la souveraineté, enfin. En Français et en Européens, nous devons construire notre indépendance économique, technologique, alimentaire, militaire.

Nous sommes résolus à agir, fidèles à nos principes et à nos valeurs. Nous respecterons nos principes fondamentaux : la responsabilité environnementale, la maîtrise des finances publiques et l'absence de hausse d'impôts. Nous dirons toujours la vérité aux Français, en transparence, en leur présentant nos objectifs, les différentes options devant nous et leurs conséquences. C'est le but de ce livret qui détaille les feuilles de route des ministres de mon Gouvernement. Nous resterons toujours force de dialogue et de compromis, contre l'invective et l'immobilisme. Les Français l'exigent. Nous y parviendrons.

Au travail !

Elisabeth BORNE

Le détail des axes, rubrique MENJS

Une réussite scolaire inégale. Notre système scolaire ne donne pas à tous les élèves les mêmes chances de réussite.

Un autre enjeu est de rendre l'école plus inclusive en accueillant davantage d'élèves à besoins particuliers. L'image du lycée professionnel. Par rapport à d'autres pays européens, la filière professionnelle pâtit d'une mauvaise réputation en France. Le manque d'attractivité du métier de professeur, financièrement mais également socialement.

L'orientation scolaire. Notre système scolaire peine à orienter les élèves en prenant en compte pleinement leurs aspirations et les besoins du pays

1. Assurer une meilleure égalité dans les conditions d'apprentissage, en poursuivant les dédoublements de classes et le plafonnement des effectifs.

2. Poursuivre la réforme du lycée, notamment avec la réintroduction des mathématiques pour

tous les lycéens.

3. Favoriser l'accès de tous les jeunes à la culture et à la pratique sportive, en étendant le Pass'Culture aux collégiens, en généralisant les 30 minutes de sport quotidien à l'école et en expérimentant les 2 heures de sport dans les collèges.
4. Continuer de développer l'apprentissage et rapprocher les lycées professionnels des entreprises pour renforcer l'insertion dans l'emploi.
5. Promouvoir la mixité scolaire en favorisant la mobilité des élèves et en travaillant avec les collectivités territoriales à une sectorisation plus juste
6. Faire évoluer le Service National Universel vers un outil de mixité et d'engagement au service des grandes causes nationales, climatiques et sociales.
7. Transformer l'école en s'inspirant des expériences de terrain et en associant les partenaires de l'école comme l'a expérimenté le projet « Marseille en grand ».
8. Revaloriser le salaire des enseignants et renouer avec le dialogue et la confiance.

Le détail des axes rubrique MENSI

Une société en mouvement. Le système d'enseignement supérieur doit s'adapter en permanence aux transformations de la société et former aux métiers d'aujourd'hui et de demain. Une transition industrielle plus « verte ». L'enseignement supérieur et la recherche doivent pleinement contribuer à la réussite du plan France 2030.

1. Renforcer l'égalité d'accès et de réussite dans l'enseignement supérieur : accompagner les mobilités des étudiants, leurs réorientations et les passerelles entre les formations, veiller à la qualité de la vie étudiante (réforme du système des bourses, logement étudiant, etc.).
2. Mieux orienter les étudiants vers les métiers de demain, les informer sur les débouchés professionnels des formations dans lesquelles ils s'engagent et créer des filières professionnalisantes courtes tournées vers les métiers en tension.
3. Créer les conditions pour garantir l'excellence de la recherche, la protection et la valorisation des travaux, y compris à l'international, et les liens avec le monde économique (création de start-ups, dépôt de brevets, renforcement des liens avec les PME et les TPI).
4. Rénover les modalités du dialogue, notamment sur les moyens, avec les établissements d'enseignement supérieur et de recherche, renforcer leur autonomie tout en favorisant l'articulation entre les différents acteurs et clarifier des fonctions de pilotage, d'animation et de gestion des laboratoires.
5. Mobiliser pleinement la communauté de l'enseignement supérieur et de la recherche pour décliner les ambitions du plan France 2030, notamment les transitions environnementale, énergétique et numérique.

3/ Chiffres généraux... Merci à la DEPP et au SIES. Repères et références statistiques 2021(site du MENJS/système éducatifs/données)

ELEVES : 16 millions dont 13 entre primaire et secondaire

2 Évolution des effectifs d'élèves, d'étudiants et d'apprentis, en milliers

	1980	1990	2000	2010	2015	2017	2018	2019	2020p	Évol. 2019/2020 (%)
Premier degré Éducation nationale	7 396,3	6 953,4	6 552,0	6 664,3	6 805,2	6 783,3	6 750,2	6 703,8	6 616,9	-1,3
Préélémentaire	2 456,5	2 644,2	2 540,3	2 539,1	2 563,6	2 522,3	2 492,5	2 463,4	2 396,9	-2,7
Élémentaire	4 810,0	4 218,0	3 953,0	4 080,8	4 193,0	4 210,4	4 206,6	4 189,4	4 167,0	-0,5
ULIS	129,8	91,2	58,7	44,3	48,7	50,6	51,1	50,9	53,0	4,2
Second degré Éducation nationale	5 309,2	5 725,8	5 614,4	5 353,2	5 536,4	5 629,8	5 645,0	5 676,5	5 685,8	0,2
Formations en collège	3 376,9	3 368,1	3 407,5	3 222,0	3 318,5	3 342,3	3 374,4	3 413,2	3 429,2	0,5
dont enseignement adapté du second degré (Segpa) (1)	114,9	114,6	116,6	96,1	88,8	84,5	84,9	86,4	87,2	0,9
Formations professionnelles en lycée (2)	807,9	750,0	705,4	705,5	667,0	657,0	648,9	643,8	645,1	0,2
Formations générales et technologiques en lycée	1 124,4	1 607,6	1 501,5	1 425,7	1 550,9	1 630,5	1 621,8	1 619,6	1 611,6	-0,5
Second degré Agriculture (3)	117,1	116,2	151,3	149,9	144,5	140,6	137,3	136,7	133,2	-2,5
Établissements spécialisés de la Santé (3)	96,2	88,2	81,4	71,5	71,4	69,3	70,2	66,6	67,0	0,5
Apprentissage (4)	244,1	226,9	376,1	433,5	410,5	434,7	452,7	478,8	629,6	31,5
Apprentis de l'enseignement secondaire	225,4	219,0	314,7	314,9	261,2	263,6	268,3	275,0	306,3	11,4
Apprentis de l'enseignement supérieur		1,3	51,2	111,4	144,0	166,3	179,8	203,8	323,3	58,6
Pré-apprentis en CFA	18,7	6,6	10,2	7,2	5,3	4,8	4,5			
Enseignement supérieur	1 181,1	1 717,1	2 160,3	2 299,2	2 509,8	2 622,4	2 682,0	2 727,8	2 785,0	2,1
Universités	858,1	1 159,9	1 396,8	1 420,6	1 552,2	1 584,8	1 614,9	1 635,4	1 650,0	0,9
dont préparation DUT	53,7	72,3	116,1	115,7	116,2	116,8	119,7	120,6	120,9	0,3
dont ingénieurs (yc en partenariat)	8,3	10,5	23,2	23,9	28,5	29,9	31,0	31,8	31,2	-1,9
CPGE	40,1	64,4	70,3	79,9	85,9	86,5	85,1	85,1	84,9	-0,2
STS et assimilés	67,9	199,3	238,9	242,2	256,2	256,6	262,6	262,5	267,4	1,8
Formations d'ingénieurs (hors universités yc en partenariat) (4)	31,6	47,1	73,3	101,6	118,0	118,9	133,2	135,8	140,7	3,6
Écoles de commerce, gestion, comptabilité et vente (hors STS, DCG DSCG)	15,8	46,1	63,4	121,3	136,2	174,1	187,4	199,2	219,5	10,2
Écoles paramédicales et sociales (5)	91,7	74,4	93,4	137,4	135,2	134,8	138,6	140,8	140,6	-0,1
Autres établissements d'enseignement supérieur (5)	75,8	125,7	224,3	196,2	226,1	256,8	260,1	269,1	282,0	4,8
Total général	14 343,9	14 827,5	14 935,4	14 971,7	15 477,8	15 680,1	15 737,4	15 790,2	15 917,5	0,3
Total élèves du premier degré (6)	7 482,2	7 032,8	6 625,2	6 728,6	6 869,5	6 845,7	6 813,5	6 763,8	6 677,1	-0,7
Total élèves et apprentis du second degré (7)	5 680,0	6 076,4	6 098,8	5 832,4	5 954,5	6 045,7	6 062,2	6 094,8	6 132,1	0,5
Total étudiants et apprentis du supérieur (8)	1 181,1	1 718,4	2 211,4	2 410,6	2 653,8	2 788,7	2 861,8	2 931,6	3 108,3	2,4

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011), Public - Privé.

1. L'enseignement adapté inclut les effectifs des Segpa en lycée et en EREA.

© DEPP
© SIES

Enseignants : 1.200.000 personnels dont presque 900.000 enseignants pour primaire et secondaire

2 Évolution des effectifs de personnels par mission, et équivalents temps plein (ETP) consacrés à chaque mission en 2020

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	Évolution 2020/2019 (%)	Total des ETP consacrés à la mission (1)
Enseignement du premier degré public	323 177	327 294	330 672	333 003	332 841	334 219	0,4	316 659
Enseignement en classe préélémentaire	80 118	80 043	80 211	78 741	78 204	79 357	1,5	87 065
Enseignement en classe élémentaire	149 266	151 011	153 257	157 092	159 412	160 582	0,7	176 313
Enseignement et direction d'école simultanée (2)	44 147	43 457	42 734	41 977	41 270	40 963	-0,7	
Remplacement	26 902	28 718	29 675	31 223	30 071	29 740	-1,1	30 018
Besoins spécifiques	22 744	24 065	24 795	23 970	23 884	23 577	-1,3	23 263
Enseignement du second degré public	386 474	390 615	394 854	398 473	392 382	392 536	0,0	383 072
Enseignement sur classes attirées	353 144	357 169	360 579	360 575	357 034	355 832	-0,3	346 757
Remplacement	18 450	18 447	19 146	19 589	19 952	21 158	6,0	21 015
Documentation	9 509	9 552	9 583	9 594	9 546	9 534	-0,1	9 285
Besoins spécifiques	5 371	5 447	5 546	5 715	5 830	6 012	3,1	6 015
Total enseignement du secteur public	709 651	717 909	725 526	728 476	725 203	726 755	0,2	699 731
Enseignement du premier degré privé	44 788	45 066	45 420	45 071	44 846	45 475	1,4	41 613
Enseignement en classe préélémentaire	10 321	10 358	10 366	10 317	10 236	10 262	0,3	10 496
Enseignement en classe élémentaire	24 039	24 301	24 574	24 563	24 762	24 836	0,3	24 835
Enseignement et direction d'école simultanée (2)	3 893	3 886	3 819	3 709	3 663	3 594	-1,9	
Remplacement	2 914	2 831	2 864	2 663	2 330	2 901	24,5	2 598
Besoins spécifiques	3 621	3 690	3 797	3 819	3 855	3 882	0,7	3 684
Enseignement du second degré privé	95 594	96 282	96 956	96 665	96 457	97 043	0,6	89 846
Enseignement sur classes attirées	89 741	90 374	90 941	90 814	90 515	90 490	0,0	83 894
Remplacement	3 278	3 281	3 345	3 185	3 251	3 813	17,3	3 404
Documentation	2 191	2 220	2 224	2 194	2 180	2 187	0,3	1 992
Besoins spécifiques	384	407	446	472	511	553	8,2	556
Total enseignement du secteur privé (3)	140 382	141 348	142 376	141 736	141 303	142 518	0,9	131 460
Soutien à l'enseignement	7 430	8 049	8 165	7 895	8 004	8 877	10,9	6 991
Animation pédagogique	9 837	9 953	10 152	10 236	10 283	10 297	0,1	10 222
Assistance éducative	83 529	95 994	110 060	128 977	157 617	176 070	11,7	120 056
Éducation (4)	22 109	22 356	22 784	22 458	22 286	22 350	0,3	21 874
Direction du premier degré	3 478	3 629	3 823	4 075	4 304	4 426	2,8	13 163
Direction du second degré	15 100	15 283	15 402	15 474	15 245	15 449	1,3	15 429
Inspection	3 579	3 571	3 623	3 549	3 598	3 678	2,2	3 725
Administration, logistique, santé et social	81 306	82 598	83 534	82 411	80 250	79 675	-0,7	76 809
Total autres missions (non-enseignement)	226 368	241 433	257 543	275 075	301 587	320 822	6,4	268 268
Total personnels affectés	1 076 401	1 100 690	1 125 445	1 145 287	1 168 093	1 190 095	1,9	1 099 459
Autres affectations (5)	12 172	11 951	11 899	11 091	11 772	11 470	-2,3	

Les établissements : 50.000 écoles, 12.000 lycées et collèges, 1500 établissements du supérieur

1 Les structures de formation initiale, hors établissements médico-éducatifs et socio-éducatifs

	2010	2016	2017	2018	2019	2020p	Evolution 2020/2019 (%)
Premier degré	53 798	51 246	50 377	50 492	50 128	49 965	-0,3
Public	48 522	45 877	45 401	44 902	44 455	44 262	-0,4
Écoles maternelles	16 056	14 462	14 179	13 881	13 583	13 299	-1,4
Écoles élémentaires (y compris écoles primaires)	32 466	31 415	31 222	31 021	30 872	30 863	0,0
Privé	5 276	5 369	5 476	5 590	5 673	5 703	0,5
dont écoles élémentaires (y compris écoles primaires)	5 143	5 230	5 322	5 413	5 487	5 514	0,5
Privé sous contrat		4 775	4 757	4 719	4 697	4 687	-0,2
dont écoles élémentaires (y compris écoles primaires)		4 716	4 701	4 665	4 647	4 642	-0,1
Privé hors contrat		594	719	871	976	1 016	4,1
dont écoles élémentaires (y compris écoles primaires)		514	677	748	840	872	3,8
Second degré	12 203	12 160	12 151	12 174	12 186	12 179	-0,1
Public	8 108	8 062	8 041	8 025	8 017	8 023	0,1
dont établissements avec STS ou CPGE (Éducation nationale et Agriculture) (1)	1 464	1 555	1 608	1 622	1 637	1 667	1,8
Établissements sous tutelle de l'Éducation nationale	7 882	7 836	7 815	7 799	7 791	7 796	0,1
Collèges	5 253	5 295	5 294	5 290	5 289	5 294	0,1
Lycées professionnels	973	860	834	819	806	800	-0,7
Lycées d'enseignement général et technologique	1 576	1 602	1 608	1 612	1 618	1 624	0,4
dont lycées polyvalents	582	673	698	702	722	730	1,1
Établissements régionaux d'enseignement adapté	80	79	79	78	78	78	0,0
Établissements sous tutelle de l'Agriculture	226	226	226	226	226	227	0,4
Privé	4 095	4 098	4 110	4 149	4 169	4 166	-0,3
dont établissements avec STS ou CPGE (Éducation nationale et Agriculture) (1)	698	721	715	717	707	697	-0,6
Établissements sous tutelle de l'Éducation nationale	3 403	(7) 3 515	(7) 3 577	(7) 3 570	(7) 3 580	(7) 3 576	-0,4
Collèges	1 765	1 838	1 859	1 910	1 945	1 951	0,3
Lycées professionnels	664	624	622	601	573	562	-1,9
Lycées d'enseignement général et technologique	1 064	1 052	1 045	1 058	1 070	1 062	-0,7
dont lycées polyvalents	204	203	202	204	217	218	0,5
Établissements sous tutelle de l'Agriculture (y compris MRECO)	602	583	583	579	580	580	0,0
Privé sous contrat (établissements relevant de l'Éducation nationale)	2 953	(7) 2 909	(7) 2 907	(7) 2 896	(7) 2 885	(7) 2 883	-0,1
dont établissements avec STS ou CPGE	432	447	446	450	451	461	2,2
Collèges	1 672	1 660	1 661	1 662	1 658	1 660	0,1
Lycées professionnels	403	380	377	359	351	347	-1,1
Lycées d'enseignement général et technologique	878	868	868	874	875	875	0,0
dont lycées polyvalents	190	190	192	191	208	210	1,0
Privé hors contrat (établissements relevant de l'Éducation nationale)	640	606	620	674	704	693	-1,6
dont établissements avec STS ou CPGE	157	160	154	151	132	117	-11,4
Collèges	93	178	198	248	287	291	1,4
Lycées professionnels	261	244	245	242	222	215	-3,2
Lycées d'enseignement général et technologique	186	184	177	184	195	187	-4,1
dont lycées polyvalents	14	13	10	13	9	8	-11,1
Enseignement supérieur (2)							
Universités (3)	79	71	68	68	71	71	0
Instituts universitaires de technologie (IUT)	114	111	111	112	108	108	0
Inspé (ex Espé)		30	30	30	30	30	0
Établissements avec STS	2 258	2 388	2 449	2 476	2 485	2 489	0,2
dont établissements du second degré (Éducation nationale et Agriculture) (1)	2 001	2 115	2 165	2 177	2 175	2 203	1,3
Public	1 358	1 450	1 503	1 534	1 550	1 586	2,3
Privé	900	938	946	940	935	903	-3,4
Établissements avec CPGE	442	449	450	453	458	457	-0,2
dont établissements du second degré (Éducation nationale et Agriculture) (1)	434	444	446	439	440	441	0,2
Public	345	354	355	360	362	363	0,3
Privé	97	95	95	93	96	94	-2,1
Écoles d'ingénieurs	250	266	265	271	275	279	1,5
Écoles de commerce, gestion et comptabilité	213	236	308	333	334	354	6
Écoles supérieures artistiques et culturelles	235	271	304	296	298	307	3
Écoles paramédicales (hors université) et sociales (4)	623	602	592	552	552	552	0
Autres établissements d'enseignement supérieur (5)	245	275	379	406	476	447	-4,9
Enseignements secondaire et supérieur : CFA (6)	973	918	911	910	1 059	1 467	38,5
Public	257	236	227	226	220	173	-21,4
Privé	716	682	684	684	839	1 294	54,2

► Champ : France métropolitaine + DROM (Mayotte à partir de 2011).
 1. Ministères en charge de l'Éducation nationale et de l'Agriculture.
 2. Le total des établissements du supérieur ne peut pas être calculé à partir de ce tableau : la répartition par type d'établissements ne constitue pas une partition du supérieur (par exemple certains établissements avec STS ou CPGE sont également comptabilisés dans les écoles de commerce).
 3. Y compris CUFR de Mayotte, Institut national universitaire d'Albi, université de Lorraine et les IEP de Lille, Lyon et Rennes (devenus des établissements non rattachés à une université à partir de 2019-2020).
 4. Données 2019-2020 reconstruites en 2020-2021.
 5. Groupe non homogène, constitue notamment des autres établissements d'enseignement universitaire (publics et privés), des écoles normales supérieures, des écoles d'architecture, des écoles vétérinaires, des écoles de journalisme et d'autres écoles supérieures dépendant d'autres ministères.
 6. Centres de formation d'apprentis. Les antennes de centres de formation d'apprentis ne sont pas prises en compte.
 7. Dont un EREA.

Les rémunération des enseignants, un élément de la considération sociale et donc de la volontré d'entrer et de rester dans le métier... Vers des primes selon les fonctions supplémentaires et la manière de servir (efficacité ?)

1 La rémunération des enseignants du secteur public en 2019

	Salaires brut (1)					Salaires net (3)				
	Montant	Traitement indiciaire brut	Primes et indemnités (2)			Moyenne	1 ^{re} décile (4)	9 ^e décile (5)	Ratio femmes/hommes	Salaires net en EQTP (6)
			Montant	dont heures sup.	Primes et indemnités dans le salaire brut (en %)					
Enseignants du premier degré public	2 915	2 584	268	0	9,2	2 343	1 708	3 017	0,91	2 425
Enseignants titulaires	2 921	2 591	266	0	9,1	2 347	1 718	3 019	0,91	2 429
dont professeurs des écoles	2 922	2 592	266	0	9,1	2 348	1 719	3 020	0,91	2 429
Enseignants contractuels	2 356	1 866	442	0	18,8	1 903	1 327	2 526	0,91	1 936
Enseignants du second degré public	3 368	2 784	525	301	15,6	2 736	1 793	3 715	0,93	2 843
Enseignants titulaires	3 497	2 893	544	308	15,6	2 841	1 966	3 775	0,92	2 911
dont professeurs de chaire supérieure	6 777	4 390	2 290	1 992	33,8	5 701	4 461	7 014	0,89	5 700
dont professeurs agrégés	4 345	3 501	762	551	17,5	3 546	2 512	4 566	0,92	3 626
dont professeurs certifiés	3 285	2 757	473	244	14,4	2 662	1 898	3 461	0,93	2 737
dont professeurs d'EPS	3 326	2 783	483	229	14,5	2 696	1 965	3 429	0,99	2 754
dont professeurs de lycée professionnel	3 523	2 868	595	298	16,9	2 867	2 106	3 650	0,94	2 914
Enseignants contractuels	2 280	1 872	369	209	16,2	1 852	1 089	2 572	0,93	2 082
Ensemble des enseignants du secteur public	3 155	2 690	404	278	12,8	2 550	1 748	3 458	0,89	2 645

► Champ : France métropolitaine + DROM (hors Mayotte), secteur public.
 1. Le salaire brut se compose du traitement indiciaire brut, de l'indemnité de résidence (IR), du supplément familial de traitement (SFT) et des primes et indemnités.
 2. L'indemnité de résidence (IR) et le supplément familial de traitement (SFT) en sont exclus.
 3. Salaire que perçoit effectivement l'enseignant. Il s'obtient en retranchant du salaire brut les cotisations sociales salariales (cotisations vieillesse, maladie, solidarité chômage), la contribution sociale généralisée (CSG) et la contribution au remboursement de la dette sociale (CRDS).
 4. En 2019, les 10% des enseignants du secteur public les moins bien rémunérés perçoivent au plus 1 748 euros nets mensuels.
 5. En 2019, les 10% des enseignants du secteur public les mieux rémunérés perçoivent au moins 3 458 euros nets mensuels.
 6. Salaire net en équivalent temps plein annualisé : il correspond au salaire qui serait perçu si tous les enseignants avaient travaillé à temps plein toute l'année. Dans cette approche, les enseignants sont pris en compte au prorata du temps de travail qu'ils ont effectué durant l'année : ceux à temps plein toute l'année comptent pour 1, ceux à temps partiel ou n'ayant été rémunérés par le ministère en charge de l'Éducation nationale que quelques mois comptent pour moins. Par exemple, un agent ayant occupé un poste durant six mois à 80% et ayant perçu 1 000 euros par mois compte pour 0,4 EQTP (0,5 année * 80%) rémunéré 1 250 euros en EQTP par mois (1 000/0,8).

L'origine sociale des élèves puis des étudiants ou la distillation sociale.

Les élèves, du collège au lycée : les enfants d'ouvriers, de 23,9% (collège) à 18,6% LGT et 33% en pro et pour les professions libérales et cadres : 19,1% puis 26% (GT) et 6,8%(Pro)

1 Les élèves du second degré selon l'origine sociale à la rentrée 2020, en %

	Agriculteurs	Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	Prof. libérales, cadres (1)	Enseignants (2)	Professions intermédiaires (3)
Sixième à troisième	1,5	10,4	19,7	3,2	12,8
ULIS en collège, dispositifs relais	1,1	7,0	6,6	1,0	8,1
Segpa	0,9	6,2	2,1	0,2	5,3
Total formations en collège	1,5	10,3	19,1	3,1	12,6
Seconde générale et technologique	1,4	10,7	25,5	4,4	13,9
Première et terminale générales	1,5	10,7	30,4	5,6	14,0
Première et terminale technologiques	1,3	11,2	15,1	2,1	14,0
ULIS en lycée général et technologique	0,5	8,4	24,7	2,1	11,1
Total formations GT en lycée	1,4	10,8	26,0	4,5	14,0
CAP	0,7	6,5	3,8	0,6	7,9
Bac pro, BMA	1,0	9,2	7,3	1,0	11,1
ULIS en lycée professionnel	0,7	6,0	7,4	1,6	9,2
Autres niveaux 3 et 4	1,1	7,5	6,9	1,6	10,0
Total formations professionnelles en lycée	1,0	8,7	6,8	0,9	10,6
Ensemble	1,4	10,2	19,8	3,3	12,8

(suite)	Employés	Ouvriers	Retraités	Inactifs	Total	Effectifs d'élèves (4)
Sixième à troisième	17,4	23,5	1,0	10,4	100,0	3 298 785
ULIS en collège, dispositifs relais	16,6	31,6	1,6	26,4	100,0	43 152
Segpa	15,0	37,3	1,4	31,6	100,0	87 218
Total formations en collège	17,3	23,9	1,0	11,1	100,0	3 429 155
Seconde générale et technologique	16,6	19,0	1,5	7,0	100,0	567 948
Première et terminale générales	15,6	15,5	1,7	5,1	100,0	761 906
Première et terminale technologiques	19,1	26,1	2,0	9,2	100,0	281 499
ULIS en lycée général et technologique	17,4	20,5	1,1	14,2	100,0	200
Total formations GT en lycée	16,6	18,6	1,7	6,5	100,0	1 611 553
CAP	16,8	33,0	2,1	28,6	100,0	109 371
Bac pro, BMA	19,4	33,2	2,0	15,8	100,0	522 006
ULIS en lycée professionnel	17,0	32,0	2,8	23,2	100,0	6 268
Autres niveaux 3 et 4	18,6	26,4	2,8	25,2	100,0	7 484
Total formations professionnelles en lycée	19,0	33,0	2,0	18,0	100,0	645 129
Ensemble	17,3	23,4	1,3	10,5	100,0	5 685 837

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS.
 1. Professeurs non compris.
 2. Enseignants : professeurs, instituteurs, professeurs des écoles et professions assimilées.
 3. Instituteurs et professeurs des écoles non compris.

Et à l'université : Ouvriers 12% en L, 8,4% en M et 5,6 en D. Cadres = 28,9%L 40% en M et 39,8% en D

3 Origine sociale des étudiants de nationalité française dans les universités par sexe et par cursus LMD en 2020-2021, en %

	Cursus licence			Cursus master			Cursus doctorat			Ensemble		
	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total	Hommes	Femmes	Total (H+F)
Agriculteurs	1,2	1,5	1,3	1,3	1,8	1,6	1,2	1,6	1,4	1,2	1,6	1,4
Artisans, commerçants, chefs d'entreprise	7,7	7,8	7,7	7,0	7,4	7,3	6,4	6,3	6,3	7,4	7,6	7,6
Cadres et professions intellectuelles supérieures	31,1	27,2	28,9	42,0	39,0	40,1	40,1	39,5	39,8	34,7	31,5	32,8
Professions intermédiaires	16,5	15,9	16,2	13,5	13,4	13,5	11,0	10,7	10,9	15,4	15,0	15,2
Employés	19,3	20,8	20,1	12,5	13,5	13,1	8,6	8,7	8,7	16,9	18,0	17,6
Ouvriers	11,5	12,4	12,0	8,1	8,6	8,4	5,8	5,4	5,6	10,3	11,0	10,7
Retraités, inactifs	12,7	14,4	13,7	15,6	16,4	16,1	26,8	27,8	27,3	14,0	15,3	14,8
Ensemble (1)	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Proportion de valeurs manquantes	6,0	6,3	6,1	10,6	12,1	11,6	13,2	13,5	13,3	7,7	8,5	8,2
Effectifs	3/4 995	518 423	893 418	185 678	297 656	483 334	16 482	15 767	32 249	577 155	831 846	1 409 001

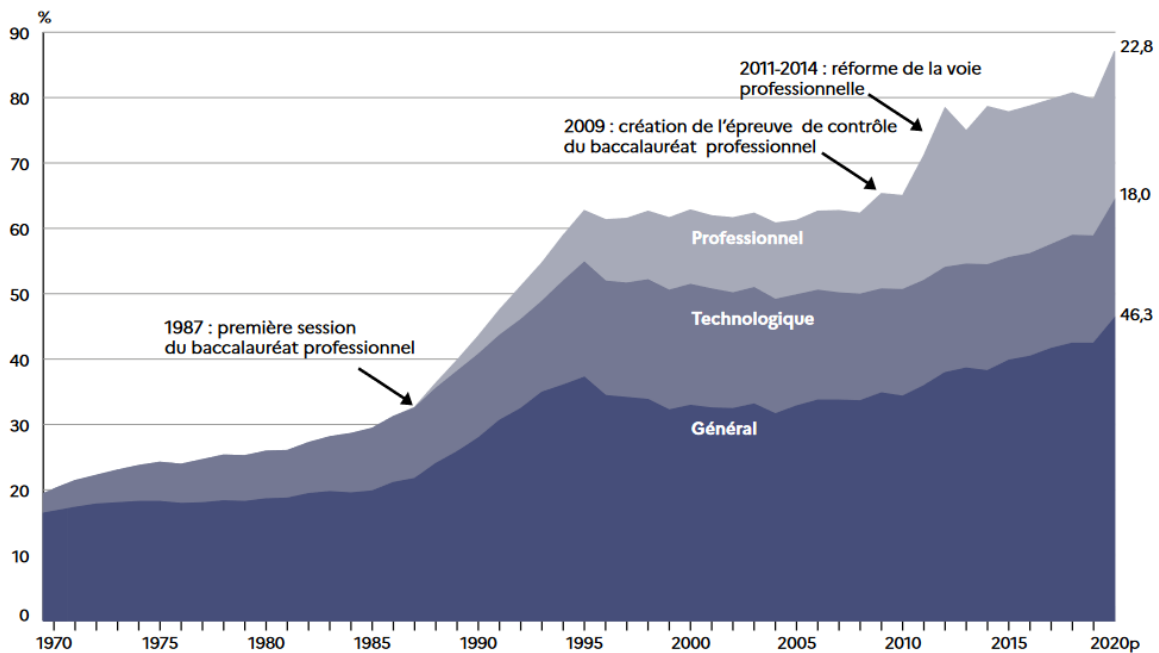
► Champ : France métropolitaine + DROM.

© SIES

1. Hors valeurs manquantes.

Mais aussi un incontestable progrès du niveau général de formation avec la mise en place des bacs pro et techno et un quasi doublement dans la voie général avec le tournant des années 1990.

Évolution de la proportion de bacheliers dans une génération selon la voie, en %



Champ : France métropolitaine jusqu'en 2000, France métropolitaine + DROM hors Mayotte depuis 2001.

© DEPP

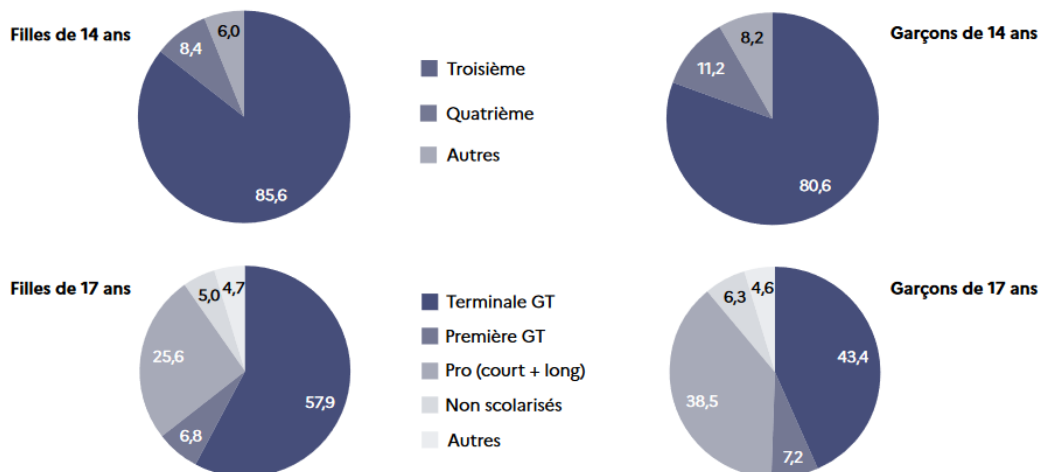
Et un niveau plutôt bon pour la poursuite dans le supérieur au niveau UE, mais avec des faiblesses

2 Les indicateurs de suivi des objectifs européens de l'éducation

	Diplômés de l'enseignement supérieur, en % des 25-34 ans	Sorties précoces, en % des 18-24 ans	Faibles compétences en compréhension de l'écrit, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en culture mathématique, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en culture scientifique, en % des élèves de 15 ans	Faibles compétences en littéracie numérique, en % des élèves de 4 ^e	Éducation de la petite enfance, en % des enfants ayant de 3 ans à l'âge d'obligation scolaire
	2020	2020	2018	2018	2018	2018	2019
	[1]	[2]	[3]	[4]	[5]	[6]	[7]
Allemagne	(s) (p) 35,1	(s) (p) 10,1	20,7	21,1	19,6	33,2	94,0
Autriche	41,4	8,1	23,6	21,1	21,9		89,9
Belgique	48,5	8,1	21,3	19,7	20,0		98,3
Bulgarie	33,0	12,8	47,1	44,4	46,5		79,9
Chypre	57,8	11,5	43,7	36,9	39,0		90,1
Croatie	36,6	(f) 2,2	21,6	31,2	25,4		79,4
Danemark	47,1	9,3	16,0	14,6	18,7	16,2	97,7
Espagne	47,4	16,0	0,0	24,7	21,3		97,3
Estonie	43,1	7,5	11,1	10,2	8,8		91,7
Finlande	43,8	8,2	13,5	15,0	12,9	27,3	88,8
France	49,4	8,0	20,9	21,3	20,5	43,5	(p) 100
Grèce	43,7	3,8	30,5	35,8	31,7		68,8
Hongrie	30,7	12,1	25,3	25,6	24,1		92,9
Irlande	58,4	5,0	11,8	15,7	17,0		(e) 100
Italie	28,9	13,1	23,3	23,8	25,9	-(d)	93,6
Lettonie	44,2	7,2	22,4	17,3	18,5		94,1
Lituanie	56,2	5,6	24,4	25,6	22,2		89,6
Luxembourg	60,6	8,2	29,3	27,2	26,8	50,5	87,6
Malte	40,2	16,7	35,9	30,2	33,5		91,9
Pays-Bas	52,3	7,0	24,1	15,8	20,0		90,5
Pologne	42,4	5,4	14,7	14,7	13,8		(e) 90,3
Portugal	41,9	8,9	20,2	23,3	19,6	33,5	(d) 92,2
République tchèque	33,0	7,6	20,7	20,4	18,8		86,3
Roumanie	24,9	15,6	40,8	46,6	43,9		78,6
Slovaquie	39,0	7,6	31,4	25,1	29,3		77,8
Slovénie	45,4	4,1	17,9	16,4	14,6		92,1
Suède	49,2	7,7	18,4	18,8	19,0		95,6
Union européenne	40,5	9,9	22,5	22,9	22,3	n.d.	93,1
Objectif 2030 (UE)	45,0	9,0	15,0	15,0	15,0	15,0	96,0
Situation n-1 (UE)	39,5	10,2					92,2
Situation 2011 (UE)	33,0	13,2	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	(d) 91,8

Mais au-delà des chiffres globaux, la réalité de profondes différences sociales, territoriales, avec souvent des effets cumulatifs, dans une École conçue comme égalitaire, dans laquelle l'égalité semblait assurer par l'unité. Quelques exemples, non exhaustifs.

2 Répartition des filles et des garçons de 14 et 17 ans en 2019-2020 (1)



► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé.

© DEPP

1. Les données de population totale sont provisoires.

Note : pour des questions d'arrondis, il se peut que les pourcentages affichés dans les graphiques soient légèrement différents de ceux qui peuvent être calculés à partir du tableau [1].

5 Répartition des enseignants en fonction de leur ancienneté dans l'établissement, en %

	Moins de 1 an	Entre 1 an et 6 ans	Entre 6 ans et 12 ans	12 ans ou plus	Total
Écoles					
Hors zone REP ou REP+	13,2	36,6	21,8	28,3	100,0
REP	13,9	46,7	19,2	20,2	100,0
REP+	12,4	46,6	21,4	19,5	100,0
Collèges et Segpa					
Hors zone REP ou REP+	6,1	30,6	24,8	38,5	100,0
REP	9,0	40,8	22,2	28,0	100,0
REP+	8,5	44,8	24,1	22,6	100,0
Lycées GT	5,0	29,4	23,3	42,3	100,0
Lycées professionnels	6,7	29,1	21,4	42,7	100,0
Lycées polyvalents	6,6	32,4	22,1	38,9	100,0
Autres établissements	40,0	45,0	9,5	5,5	100,0

► Champ : France métropolitaine + DROM, personnels appartenant à un corps enseignant titulaire du public, rémunérés au titre de l'Éducation nationale, en activité au 30 novembre 2020. © DEPP

Lecture : en novembre 2020, 13,2% des enseignants affectés en écoles, hors zone REP ou REP+, exercent dans leur école depuis moins d'un an.

RERS – 2021

8.14. LA MOBILITÉ DES ENSEIGNANTS DES PREMIER ET SECOND DEGRÉS PUBLICS**4 Choix du latin au collège et au lycée selon l'origine sociale à la rentrée 2020 (1)**

	Très favorisée	Favorisée	Moyenne	Défavorisée	Total
Cinquième	26,4	16,9	13,5	9,5	15,8
Quatrième	25,6	17,4	14,0	10,3	16,0
Troisième	23,2	16,2	13,0	9,4	14,7
Total cinquième à troisième	25,1	16,8	13,5	9,7	15,5
Seconde générale et technologique	5,7	3,5	3,0	2,2	3,8
Première générale et technologique	4,7	2,7	2,5	1,8	3,1
Terminale générale et technologique	4,5	2,7	2,3	1,6	2,9
Total formations générales et technologiques en lycée	5,0	3,0	2,6	1,9	3,3

► Champ : France métropolitaine + DROM, Public + Privé (sous et hors contrat), MENJS. © DEPP

1. Hors initiation latin et grec ancien, hors littérature langue et culture latin et grec, hors ULIS et hors origine sociale non renseignée.

Lecture : à la rentrée 2020, 26,4% des élèves de cinquième de milieux très favorisés apprennent le latin, c'est le cas de 9,5% des élèves de cinquième de milieux défavorisés.