

Assas

Session : Septembre 2019

Année d'étude : Troisième année de Licence économie-gestion mention économie et gestion parcours économie internationale

Discipline : *Théorie du commerce international*
(Unité d'Enseignements Fondamentaux 2)

Titulaire(s) du cours :
M. Jean-Marie LE PAGE

Document(s) autorisé(s) : AUCUN

UNIVERSITÉ PARIS II. LICENCE DE SCIENCES ÉCONOMIQUES
 Cours de Jean Marie Le Page : « Théorie du commerce international ».
 Épreuve UEF (durée : 3h). Session de septembre 2019.

Les étudiants devront répondre aux questions *et* traiter les deux exercices.
 Les réponses aux questions de cours ne devront comporter que quelques phrases.

I) Questions

- 1°) Qu'est-ce que le « paradoxe de Leontief » ?
- 2°) Dites en quelques phrases ce qu'est le « syndrome hollandais ».
- 3°) Supposons qu'il n'y ait que deux zones économiques dans le monde et deux facteurs de production seulement : le travail qualifié et le travail non qualifié. La première zone est relativement mieux dotée en travail qualifié que la seconde. Selon le théorème de Stolper Samuelson, comment évoluera le salaire de chaque type de travail dans chacune des deux zones ? Pourquoi ?
- 4°) A quelles conditions précises une croissance peut-elle être « appauvrissante » selon Jagdish Bhagwati ? (Énumérez ces conditions sans les développer).

II) Exercice 1

On considère un système économique ricardien à deux pays, la « France » et « l'Italie », et deux biens (les « tomates » et le « blé »). On adopte dans cet exercice toutes les hypothèses de Ricardo. On suppose que le travail est le seul facteur de production pris en compte. Dans les deux pays, la fonction d'utilité collective est $U(C_1, C_2) = C_1 C_2$ où C_1 et C_2 représentent les quantités consommées de chaque bien.

Les heures (constantes) de travail pour produire une tonne de chaque bien sont indiquées dans le tableau suivant :

	France	Italie
Tomates (bien 1)	14	15
Blé (bien 2)	12	20

- 1°) Déterminez l'avantage comparatif de chaque pays en expliquant votre raisonnement.
- 2°) Dans le système de Ricardo, contre combien de tonnes de blé s'échange une tonne de tomates dans chaque pays en autarcie ?
- 3°) En France, la quantité totale de travail disponible est de 360 millions d'heures. Déterminez sa frontière des possibilités de production.
- 4°) Quelle sera la quantité produite du bien que la France exportera ?
- 5°) Selon la théorie ricardienne, dans quelle fourchette de valeurs le prix international relatif des tomates pourrait-il se situer lors de l'ouverture à l'échange ?
- 6°) On suppose à présent que le prix international du blé est de 1 et celui des tomates de 0,9. Déterminez les quantités consommées des deux biens en France en économie ouverte.
- 7°) Représentez graphiquement l'équilibre de la France en économie ouverte.

Exercice 2

Considérons un modèle néoclassique d'échange international avec deux biens (notés 1 et 2 respectivement) et deux facteurs de production (le travail et le capital). Les frontières des possibilités de production des deux pays sont différentes. La fabrication du bien 1 est intensive en capital et celle du bien 2 intensive en travail. Dans le pays 1, la production du bien 1 est

supposée relativement plus efficace en raison de son importante dotation en capital alors que le pays 2 (riche en facteur travail) est relativement plus productif dans la fabrication du bien 2.

1°) En prenant en compte les informations précédentes, représentez sur le même graphique les frontières des possibilités de production de chaque pays en justifiant leurs formes.

2°) Quel bien le pays 1 exportera-t-il ? Quels mécanismes économiques auront incité les deux pays à procéder à des échanges ?

3°) Représentez sur un graphique les gains à l'échange international dont le pays 1 bénéficiera ainsi que ses exportations et importations.